



หลักสูตรอนุปริญญา
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

วิทยาลัยชุมชนระนอง
สถาบันวิทยาลัยชุมชน
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	40
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	51
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	52
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	53
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	58
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	59

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยชุมชนระนอง
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาษาอังกฤษ : Associate Degree in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม(ภาษาไทย) : อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ชื่อเต็ม(ภาษาอังกฤษ) : Associate Degree in Early Childhood Education
ชื่อย่อ(ภาษาไทย) : อ.(การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : A.(Early Childhood Education)

3. วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ระดับที่ 1 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารและตำราในวิชาของหลักสูตรเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่นหรือหน่วยงานอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของวิทยาลัยชุมชน ,โรงเรียนภาครัฐและเอกชนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

คณะอนุกรรมการวิชาการ กลั่นกรองหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 2/2561 วันที่ 20 กรกฎาคม 2561

สภาวิทยาลัยชุมชนระนอง อนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 7/2561 วันที่ 25 กรกฎาคม 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในปี พ.ศ. 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสุงที่สุด	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					จาก	ปี
3 8599 00084xxx	นางกมลรัตน์ วงศ์ธัญญะกวิน	-	ค.บ. ค.ม.	การศึกษา ปฐมวัย การศึกษา ปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
3 1021 00932xxx	นางสาวอัญชรี แซ่เตียว	-	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2556
3 8501 00133xxx	นายสืบพงษ์ เกาวิเศษ	-	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2556

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนระนอง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจจังหวัดระนองตั้งแต่ปลายปี 2560 ถึงต้นปี 2561 มีภาวะหดตัวอย่างต่อเนื่องพิจารณาจากการผลิตภาคเกษตรกรรมหดตัว ตามปริมาณผลผลิตยางพาราแผ่นดิบคุณภาพ 3 และปลาขึ้นทำ ประกอบกับการใช้จ่ายด้านการบริโภคภาคเอกชน การลงทุนภาคเอกชน และการค้าชายแดนจังหวัดหดตัวเนื่องจากกำลังซื้อของผู้บริโภคที่ยังชะลอตัว และผู้บริโภคมีความระมัดระวังในการใช้จ่ายซึ่งเป็นผลจากภาวะเศรษฐกิจที่ยังไม่ฟื้นตัวเท่าที่ควร ส่งผลให้พ่อแม่ผู้ปกครองในจังหวัดระนองมีความจำเป็นต้องออกไปทำงานนอกรับเงิน จึงไม่มีผู้ดูแลเด็ก ต้องนำไปฝากไว้ที่สถานประกอบการหรือศูนย์เด็กเล็ก ดังนั้นการสร้างคนให้สามารถมีความรู้ความสามารถทันยุคที่มีการแข่งขันสูงและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญและควรเริ่มต้นอย่างจริงจังตั้งแต่วัยปฐมวัย เนื่องจากเด็กปฐมวัยถือเป็นวัยทองของชีวิตมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ควรมุ่งให้เด็กมีสุขภาพกายและ

สุขภาพจิตดี มีพัฒนาการตามวัย การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญอันจะส่งผลต่อคุณภาพของประชากรในอนาคตที่เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และนโยบายไทยแลนด์ 4.0

ดังนั้น การพัฒนานักศึกษาจึงมุ่งเน้นให้มีคุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 และครูไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 คือ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งมั่นที่จะทำให้ศิษย์เป็นคนดี มีบุคลิกภาพดี มีความรู้ รู้เรื่องในสิ่งที่สอน มีเทคนิคการสอนดี มีทักษะการพูด ถ่ายทอดเข้าใจง่ายและมีความรู้ ความชำนาญ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ หากครู ได้พัฒนาตนเองหรือได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา จากสถานการณ์ดังกล่าว การวางแผนหลักสูตรควรมีความสอดคล้องและเป็นไปตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมโดยการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้ได้มาตรฐานสากล พัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนเพื่อรองรับการเป็น ประชาคมอาเซียนโดยเฉพาะการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์คุณธรรม และจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อความจำเป็นของครอบครัว ในยุคปัจจุบันที่ต้องดำเนินชีวิตอย่างเร่งรีบและสมาชิกในครอบครัวต่างแสวงหาหนทางสร้างรายได้ เพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น จึงขาดผู้ทำหน้าที่ให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างใกล้ชิด หลักสูตรนี้จึงมี ความสอดคล้องกับสถานการณ์ความต้องการของสังคม และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ให้ ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพของประชากรในประเทศ โดยเตรียมความพร้อมของครูปฐมวัย รวมถึง การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีมาตรฐาน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จำนวนประชากรของจังหวัดระนอง จากข้อมูลทะเบียนราษฎร ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2559 มีทั้งหมด 174,917 คน โดยประชากรในวัยปฐมวัยมีมากเป็นอันดับสอง คือ อายุแรกเกิด - 5 ปี มีจำนวน 13,307 คน หรือร้อยละ 7.61 และมีหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับนี้ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง (ทั้งโรงเรียนของรัฐและเอกชน) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ศูนย์เด็กเล็กและศูนย์เด็กปฐมวัย) องค์กรบริหารส่วนจังหวัด (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านในวง) แต่ปัญหาที่พบคือการขาดแคลนทั้งจำนวน และคุณภาพของครูปฐมวัยของสถานศึกษาต่าง ๆ จึงส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่รองรับการเป็นประชาคมอาเซียน จุดเริ่มต้นของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเริ่มได้จากเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นวัยที่มีความพร้อมแห่งการพัฒนาอย่างรอบด้าน แต่จากการศึกษาสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาปฐมวัยพบว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยจำเป็นต้องเพิ่มมาตรการในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เป็นไปเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ เนื่องจากมีเด็กปฐมวัยยังขาดโอกาสในการได้รับการดูแล และให้การศึกษาอย่างเสมอภาค (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ,2552:(2)-(3)) ในขณะที่เดียวกันสถานการณ์ทางวัฒนธรรมได้ประสบปัญหาการแพร่กระจายทางวัฒนธรรมทั้งในและต่างประเทศที่ขาดการคัดกรองได้เข้ามามีอิทธิพลต่อเด็กปฐมวัยดังนั้นผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัย ต้องรู้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและจัดการศึกษาแก่เด็กที่อยู่ในสังคมและวัฒนธรรมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีคุณภาพ

โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็น ต่อ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา คุณภาพครูทั้ง

ระบบ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคี นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งสื่อ การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และรวมถึงการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ให้เป็นผู้เอื้ออำนวย ให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถดึงดูดคนดีและคนเก่ง มีใจรักในการเป็นครู มีปริมาณเพียงพอ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น สถาบันการศึกษารวมทั้งวิทยาลัยชุมชนจะต้องมีบทบาทสำคัญในการผลิตองค์ความรู้ และคนที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของสังคมทั้งในแง่องค์ความรู้ ทักษะ และวิถีชีวิตรวมทั้งจริยธรรม จิตสำนึก ให้ความสำคัญต่อการให้บริการแก่สังคมและองค์กรในสังคมโดยพิจารณาจากโจทย์ ทางยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาในระดับประเทศ รวมทั้งการตอบโจทย์ในระดับพื้นที่ ท้องถิ่น ชุมชนผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ท้องถิ่นและชุมชน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิทยาการและเทคโนโลยีที่เข้ามามีผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของประชาชนในจังหวัดระนอง ไม่ว่าจะเป็นภาวะการต้องการครูปฐมวัยภายในจังหวัด ครูในศตวรรษที่ 21 และครูไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 ตลอดจนวิทยาลัยชุมชนระนองได้สำรวจความต้องการของประชาชนในการจัดศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ในปี พ.ศ. 2560 พบว่า สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีประชาชนต้องการศึกษาอยู่ใน 5 อันดับต้น ๆ ที่สนใจเรียน ดังนั้น การเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการดังกล่าวทำให้วิทยาลัยชุมชนระนองจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ โดยวิทยาลัยชุมชนมีหน้าที่ในการผลิตผู้ดูแลเด็กปฐมวัย พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ความสามารถไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรนับเป็นความสำคัญยิ่งต่อการกำหนดทิศทางและนโยบายของการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้มีความพร้อมและเป็นผู้นำในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กอย่างมีคุณภาพ จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอนุปริญญาศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยชุมชนพิจารณาเห็นความจำเป็นของการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมและมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ต่าง ๆ อันส่งผลให้เกิดความเจริญทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการอย่างสมดุรอบด้านเหมาะสมกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยชุมชนระนอง เป็นหลักสูตรที่เริ่มต้นจัดการเรียนการสอนตั้งแต่เริ่มต้นเปิดวิทยาลัยชุมชนในปี พ.ศ.2545 เป็นต้นมา โดยหลักสูตรในอดีตที่ผ่านมาการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเน้นเฉพาะการทำงานเป็นผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือโรงเรียนอนุบาล ซึ่งหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองภาวะเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบันที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ไม่ว่าจะเป็นอาชีพผู้ดูแลเด็กในองค์กรภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้านอาหารสำหรับเด็ก ผลิตของเล่นสำหรับเด็ก หรือนักจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก เป็นต้น โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน

ร่วมกับการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนรู้ เพื่อสร้างพลเมืองตื่นรู้(Active Learner) ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ความเข้าใจการดูแลพัฒนาและจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กแบบองค์รวมได้ ทั้งในห้องเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรที่หลากหลายและกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนา นักศึกษาให้มีสมรรถนะครูปฐมวัยมืออาชีพ และอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในอนาคต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชนเป็นสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาซึ่งจัดการศึกษาโดยวิทยาลัยชุมชน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษา วิจัย ให้บริการทางวิชาการ ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการและการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน โดยพันธกิจตามแผนกลยุทธ์การศึกษาของวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี : เน้นการดำเนินพันธกิจที่เป็นการดำเนินงาน 3 Tracks คือ Track ชุมชน : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นชุมชน Track อาชีพ : เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่มุ่งตอบสนองความต้องการแรงงาน ทักษะ และการประกอบอาชีพอิสระ และTrack อนุปริญญา : เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นตอบสนองความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาของคนในชุมชนโดยยึดโยงกับสถาบันอุดมศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญาสาขาที่นิยมเรียนมาก เช่น การปกครองท้องถิ่น การศึกษาปฐมวัย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาธารณสุขชุมชน เป็นต้น

วิทยาลัยชุมชนมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาตามพันธกิจ ใน Track อนุปริญญา เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลในชุมชน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ผลิบบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมีทักษะ คุณธรรม จริยธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาชุมชนของตนให้มีความเข้มแข็ง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนจึงมีแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยชุมชน คือ ทำหน้าที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยที่สนองกับบริบทในการจัดการศึกษาปฐมวัยของของชุมชนอย่างมีคุณภาพ สร้างและพัฒนาความเข้มแข็งวิชาชีพครู และรองรับอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องเด็กปฐมวัย โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่คำนึงถึงการปรับตัวเพื่อการเตรียมรับตามแนวโน้มและบริบท การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถแข่งขันได้ในระดับภูมิภาคอาเซียน พันธกิจดังกล่าว ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและ วัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชา ในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปของวิทยาลัยชุมชน

13.2 การบริหารจัดการ

ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม จากบุคลากรภายใน และภายนอกของวิทยาลัยชุมชน โดยมีหัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงาน การพัฒนาหลักสูตร การตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไข และการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นมาตรฐาน สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการติดตาม และประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พลังความรัก การดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอนาคตของชุมชนและสังคม

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและความรู้ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและปัญญา ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู
2. มีความรู้ เข้าใจ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
3. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา
4. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

5. สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ การดูแล พัฒนา และการเรียนรู้สำหรับเด็กแบบองค์รวม

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- พัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยได้มาตรฐานทุก 5 ปี	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) - รายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- ประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	- ให้อาจารย์จัดทำ มคอ.3-7 - การประเมินการสอนตาม มคอ. 3-7	- เอกสาร มคอ.3 -7 - สรุปรายงานการประเมิน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มี -

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 ระยะเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - เดือนมกราคม

2.1.2 ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ - เดือนกรกฎาคม

ตลอดการศึกษาในหลักสูตรใช้เวลาการศึกษาได้ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา และมีการจัดการเรียนการสอนนอกวัน-เวลาราชการ คือ จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ - อาทิตย์ เวลา 08.30 - 16.30

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2 เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยวิทยาลัยชุมชน

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาบางส่วนที่เข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยชุมชน มีพื้นฐานความรู้และทักษะด้านภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่พอต่อการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 สอบวัดความรู้พื้นฐานในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสอบทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

2.4.2 สอนปรับความรู้พื้นฐานในรายวิชาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
รวม	60	120	180	180	180
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	60	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน (ตัวเลขมีการเปลี่ยนแปลง)

ค่าตอบแทนผู้สอน (จำนวนคาบ × จำนวนสัปดาห์ × 270 × จำนวนห้องเรียน)

ค่าวัสดุ ภาคเรียนแรกของทุกปีการศึกษา (800 × จำนวนนักศึกษา)

ค่าสาธารณูปโภค (100 × จำนวนนักศึกษา)

หมวดรายจ่าย	ภาคการศึกษา					
	1/2561	2/2561	1/2562	2/2562	1/2563	รวม
- ค่าตอบแทนผู้สอน (23สัปดาห์ × 3ห้อง × 16ชม × 270บาท)	298,080	298,080	298,080	298,080	298,080	1,490,400
- ค่าวัสดุการศึกษา (400บาท × 20 คน × 3ห้อง × 2ภาคเรียน)	48,000	48,000	48,000	48,000	48,000	240,000
- ค่าสาธารณูปโภค (150บาท × 20 คน/ห้อง × 3ห้อง × 2ภาคเรียน)	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	90,000
- ค่าบำรุงสถานที่ (จ้างเหมาเจ้าหน้าที่ 48 วัน × 300 บาท × 2ภาคเรียน × 3สถานที่จัด)	86,400	86,400	86,400	86,400	86,400	432,000
- ค่าใช้จ่ายหัวนักศึกษา	7,508	7,508	7,508	7,508	7,508	37,540
รวมทั้งสิ้น	450,480	450,480	450,480	450,480	450,480	2,252,400

2.7 ระบบการศึกษา

หลักสูตรภาคปกติ ใช้แบบชั้นเรียนและหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต

ให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษา พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- | | | | |
|----------------------------|-------------|----|----------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 58 | หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | | 12 | หน่วยกิต |

2) กลุ่มวิชาชีพ			
2.1 วิชาบังคับ	33	หน่วยกิต	
2.2 วิชาเลือก	9	หน่วยกิต	
2.3 วิชาการฝึกงาน	4	หน่วยกิต	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

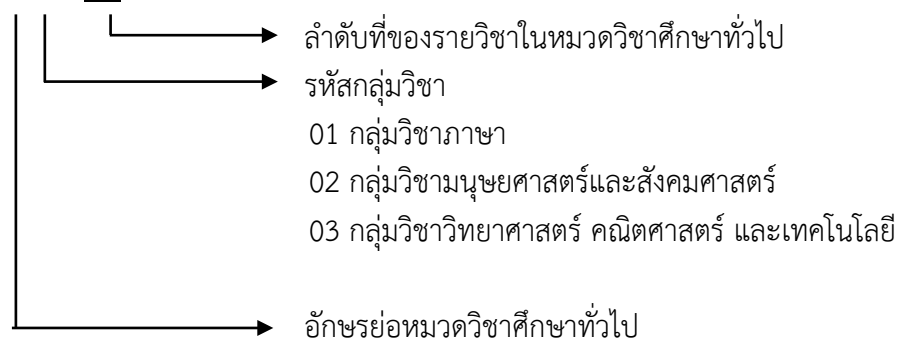
3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 กำหนดรหัสวิชา

การกำหนดรหัสวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

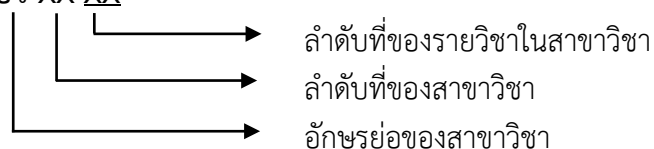
ศท XX XX



ข. หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ มีหลักเกณฑ์กำหนดรหัสวิชา ดังนี้

ปว XX XX



3.1.3.2 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงใหม่ ปี พ.ศ. 2561 เป็นโครงสร้างที่กำหนดรายวิชาโดยยึดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยชุมชน กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และปรัชญาวิชาศึกษาทั่วไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2548 เป็นแกนในการจัดทำโครงสร้างของรายวิชา และสอดคล้องเนื้อหาหลักที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษา		ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-ศ)
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Communication 1	
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3 (2-2-5)
GE 0103	English for Communication 2	
ศท 0104	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	3 (2-2-5)
GE 0104	Development of Speaking and Writing Skills	
ศท 0105	ปัญญาจากรวรรณกรรม	3 (2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature	
ศท 0106	ภาษาอังกฤษจากนันทนาการ	3 (2-2-5)
GE 0106	English through Recreation	
ศท 0107	ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน	3 (2-2-5)
GE 0107	Neighboring Countries Language	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
ศท 0201	จังหวัดศึกษา	3 (2-2-5)
GE 0201	Province Studies	
ศท 0202	ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Arts and Skills for Self Development	
ศท 0203	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3 (2-2-5)
GE 0203	Civic Education	
ศท 0204	พลังของแผ่นดิน	3 (2-2-5)
GE 0204	Vitality of the Land	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
ศท 0301	การเข้าใจดิจิทัล	3(2-2-5)
GE 0301	Digital Literacy	
ศท 0302	การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	3 (2-2-5)
GE 0302	Creative Thinking and Problem Solving	
ศท 0303	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303	Science and Environment for Life	

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
ศท 0304	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	3 (2-2-5)
GE 0304	Computer Program	
ศท 0305	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)
GE 0305	Mathematics in Daily Life	

การจัดการเรียนการสอน

1. วิชาบังคับ

กลุ่มวิชาภาษา		จำนวน 9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-ศ)
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Communication 1	
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3 (2-2-5)
GE 0103	English for Communication 2	

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		จำนวน 9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
ศท 0201	จังหวัดศึกษา	3 (2-2-5)
GE 0201	Province Studies	
ศท 0202	ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Arts and Skills for Self Development	
ศท 0203	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3 (2-2-5)
GE 0203	Civic Education	

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี		จำนวน 6 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
ศท 0301	การเข้าใจดิจิทัล	3 (2-2-5)
GE 0301	Digital Literacy	
ศท 0302	การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	3 (2-2-5)
GE 0302	Creative Thinking and Problem Solving	

2. วิชาเลือก

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		12 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปว 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0101	Early Childhood Development	
ปว 0102	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0102	Brain and Early Childhood Learning	
ปว 0103	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0103	Early Childhood Care	
ปว 0104	การจัดการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0104	Early Childhood Education	
2. กลุ่มวิชาชีพ		33 หน่วยกิต
2.1 วิชาบังคับ		จำนวนหน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปว 0105	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0105	Early Childhood Education Curriculum	
ปว 0106	ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0106	Language Skill for Early Childhood	
ปว 0107	ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0107	Science and Mathematics Skills for Early Childhood	
ปว 0108	ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0108	Music and Creative Arts for Early Childhood	
ปว 0109	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0109	Instructional Media for Early Childhood	
ปว 0110	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
EC 0110	Learning Management	
ปว 0111	การจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
EC 0111	Classroom Management	
ปว 0112	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0112	Innovations in Early Childhood Education	
ปว 0113	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0113	Assessing and Enhancing Early Childhood Behavior	
ปว 0114	การศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
EC 0114	Special Education	

ปว 0115	ความเป็นครู	3(3-0-6)
EC 0115	Professional Teacher	

2.2 วิชาเลือก		9 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ปว 0116	การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0116	Organizational Management in Early Childhood Education	
ปว 0117	นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0117	Folk-Tales and Literatures for Early Childhood Education	
ปว 0118	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0118	Research in Early Childhood Education	
ปว 0119	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0119	Health for Early Childhood Education	

2.3 วิชาการฝึกงาน		4 หน่วยกิต
ปว 0120	การฝึกประสบการณ์	4(300 ชั่วโมง)
EC 0120	Field Experience in Early Childhood Education	

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาหรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากหลักสูตรอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว และต้องเป็นรายวิชาที่อยู่ในระดับเดียวกับที่กำลังศึกษาอยู่ รายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นับหน่วยกิตในการขอจบสำเร็จการศึกษา...หลักสูตร จะเลือกเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการศึกษาของนักศึกษาตลอดหลักสูตร มีดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต									รวม
	ปีที่ 1			ปีที่ 2			ปีที่ 3			
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	[ภาคฤดูร้อน]	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	[ภาคฤดูร้อน]	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	[ภาคฤดูร้อน]	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 นก.	6	6	-	6	6	-	6	-	-	30
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 58 นก.										
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 12 นก.	9	3	-	-	-	-	-	-	-	12
2.2 กลุ่มวิชาชีพ 45 นก.										
1) วิชาบังคับ 33 นก.	-	6	-	9	9	-	6	3	-	33
2) วิชาเลือก 9 นก.	-	-	-	-	-	-	3	6	-	9
3) การฝึกประสบการณ์ 4นก.	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3
รวม	15	15	-	15	15	-	15	16	-	91

3.1.5 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

การจัดแผนการศึกษาได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ปว 0104	การจัดการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ปว 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ปว 0103	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิชาภาษา	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนา ปัญญา	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี	ศท 0302	การคิดสร้างสรรค์และการ แก้ปัญหา	3(2-2-5)
			รวม	15(12-4-36)

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0105	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาพื้นฐาน วิชาชีพ	ปว 0102	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0108	ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
ศึกษาทั่วไป	วิชาภาษา	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	ศท 0202	ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต	3(2-2-5)
			รวม	15(11-8-26)

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0110	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0109	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0112	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิชาภาษา	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี	ศท 0301	การเข้าใจดิจิทัล	3(2-2-5)
			รวม	15(9-12-24)

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0114	การศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0111	การจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0113	การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	ศท 0201	จังหวัดศึกษา	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิชาเลือก	xx xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
			รวม	15(x-x-x)

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0115	ความเป็นครู	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0107	ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเลือก	ปว 0117	นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
ศึกษาทั่วไป	มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	ศท 0203	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิชาเลือก	xx xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
			รวม	15(x-x-x)

ปีการศึกษาที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเลือก	ปว 0116	การบริหารจัดการองค์กร ทางการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาบังคับ	ปว 0107	ทักษะวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ	ฝึกงาน	ปว 0120	การฝึกประสบการณ์	4(300)
หมวดวิชาเฉพาะ	วิชาเลือก	xx xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
วิชาเลือกเสรี		xx xxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	3(x-x-x)
			รวม	16(x-x-x)

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษา

ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา 3 (2-2-5)

GE 0101 Thai for Intellectual Development

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการสื่อสาร การจับใจความสำคัญในการอ่านและการฟัง การมีวิจรรย์ญาณ วิเคราะห์ ตีความและประเมินค่า การฟังเชิงลึก สนทนาสนทนา ความมีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์

ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3 (2-2-5)

GE 0102 English for Communication 1

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างพื้นฐาน และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3 (2-2-5)

GE 0103 English for Communication 2

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างระดับกลาง และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงาน

หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 มาก่อน

ศท 0104 การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน 3 (2-2-5)

GE 0104 Development of Speaking and Writing Skills

ความสำคัญของทักษะการสื่อสาร การพูดอย่างเป็นทางการ การเล่าเรื่องเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การนำเสนอผลงาน การเขียนความเรียง การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและการทำงาน และการเขียนสรุปความ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน

ศท 0105 ปัญญาจากวรรณกรรม 3 (2-2-5)

GE 0105 Wisdom through Literature

วรรณกรรม คุณค่า และสุนทรียภาพจากวรรณกรรม การอ่าน การคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า โลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ เพื่อเชื่อมโยงมนุษย์กับผลงานสร้างสรรค์ด้านวรรณกรรม จากวรรณกรรมคัดสรร

ศท 0106 ภาษาอังกฤษจากนันทนาการ 3 (2-2-5)

GE 0106 English through Recreation

ฝึกทักษะการฟังและการพูด โดยใช้กิจกรรมนันทนาการเป็นสื่อช่วยในการถ่ายทอดความหมาย การนำคำศัพท์ สำนวน ประโยค และการออกเสียง สามารถสื่อความคิดและความหมายได้ถูกต้อง

ศท 0107 ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน 3 (2-2-5)

GE 0107 Neighboring Countries Languages

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (เลือกภาษาประเทศเพื่อนบ้านภาษาใดภาษาหนึ่งที่ใกล้เคียงกับที่ตั้งของวิทยาลัย ชุมชน ภาษาเขมร (Khmer Language) ภาษาจีน (Chinese) ภาษาลาว (Laotian) ภาษามลายู (Bahasa Malaysia) หรือภาษาพม่า (Burmese))

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ศท 0201 จังหวัดศึกษา 3 (2-2-5)

GE 0201 Province Studies

บริบทชุมชนและจังหวัดของตนเอง ความเป็นชุมชนและความเข้มแข็งของชุมชน การศึกษาชุมชน เครื่องมือสำหรับปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม ปัญหาและแนวทางการพัฒนาชุมชน และการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชน

ศท 0202 ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต 3 (2-2-5)

GE 0202 Arts and Skills for Self Development

การวางจุดมุ่งหมายและการจัดการชีวิต ปัญญาทางอารมณ์ หลักธรรมที่ใช้ในการดำเนินชีวิต ภาวะผู้นำ การรู้จักใช้เงิน การพัฒนาตนและการเห็นคุณค่าแห่งตน สุนทรียภาพของชีวิต การเรียนรู้บุคคลในชุมชนที่เป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิต และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ศท 0203 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 3 (2-2-5)

GE 0203 Civic Education

ความเป็นพลเมือง สิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรม หน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม คุณค่าและเอกลักษณ์ที่ดงามของไทย การมีจิตอาสา และสำนึกสาธารณะ การมีส่วนร่วมในระบบประชาธิปไตย วิเคราะห์ปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคม และเสนอแนวทางแก้ปัญหาในสังคมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม การจัดทำโครงการในบทบาทหน้าที่ของพลเมือง

ศท 0204 พลังของแผ่นดิน 3 (2-2-5)

GE 0204 Vitality of the Land

ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร. 9) หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาหรือการจัดทำโครงการ
 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บัณฑิต ๖ หน่วยกิต

ศท 0301 การเข้าใจดิจิทัล 3 (2-2-5)

GE 0301 Digital Literacy

ความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารในยุคดิจิทัล การทำธุรกรรมออนไลน์ สังคมออนไลน์ การเรียนรู้และการสืบค้นจากสื่อดิจิทัล การวิเคราะห์และรู้เท่าทันสื่อ นำเสนอในรูปแบบดิจิทัล ผลกระทบ ความปลอดภัย คุณธรรมจริยธรรม และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

ศท 0302 การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา 3 (2-2-5)
 GE 0302 Creative Thinking and Problem Solving
 การคิดสร้างสรรค์ เทคนิค เครื่องมือ และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การฝึกคิดสร้างสรรค์
 วิธีการแก้ปัญหา กระบวนการฝึกการคิดแก้ปัญหา

ศท 0303 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 3 (2-2-5)
 GE 0303 Science and Environment for Life
 กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม ผลกระทบจาก
 ปัญหาสิ่งแวดล้อม วิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน และสารมลพิษในสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่าง
 ยั่งยืน

ศท 0304 โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป 3 (2-2-5)
 GE 0304 Computer Program
 โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน การใช้งานและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ ฝึกโปรแกรมประมวล
 ผลค่า ตารางคำนวณ และการนำเสนองาน ในการพิมพ์และจัดทำรูปแบบเอกสาร การแสดงผลด้วยกราฟ การ
 จัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น การสร้างการนำเสนองาน การทำมัลติมีเดีย

ศท 0305 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)
 GE 0305 Mathematics in Daily Life
 วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตราวัด
 ต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วนและร้อยละ การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย และ
 ส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล
 เบื้องต้น ความน่าจะเป็น และการตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น

ข.หมวดวิชาเฉพาะ

ปว 0101 พัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
 EC 0101 Early Childhood Development
 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ พัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
 สมรรถนะเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย การเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่าง
 ระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา

ปว 0102 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
 EC 0102 Brain and Early Childhood Learning
 โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า สมองกับการคิด การจัดประสบการณ์
 ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า

ปว 0103 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
 EC 0103 Care for Early Childhood
 หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย การสร้างวินัยเชิงบวก การให้ความรู้กับ
 ผู้ปกครอง บทบาทและการทำงานร่วมกันของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน

<p>ปว 0104 การจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>EC 0104 Early Childhood Education</p>	<p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบของการศึกษาปฐมวัย วิชาการของการศึกษาปฐมวัย สิทธิเด็ก สถานการณ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ปัญหา นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>3(3-0-6)</p>
<p>ปว 0105 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>EC 0105 Early Childhood Education Curriculum</p>	<p>องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>3(3-0-6)</p>
<p>ปว 0106 ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>EC 0106 Language skill for Early Childhood</p>	<p>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา การวัดและประเมิน</p>	<p>3(2-2-5)</p>
<p>ปว 0107 ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>EC 0107 Science and Mathematics Skills for Early Childhood</p>	<p>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์ส่งเสริม พัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การวัดและประเมิน</p>	<p>3(2-2-5)</p>
<p>ปว 0108 ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>EC 0108 Music and Creative Arts for Early Childhood</p>	<p>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การวัดและการประเมิน</p>	<p>3(1-4-4)</p>
<p>ปว 0109 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>EC 0109 Learning Materials for Early Childhood</p>	<p>สื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย ประเภทของสื่อ การเลือกใช้สื่อ ปฏิบัติการผลิตสื่อและของ เล่น ทดลอง และประเมินสื่อ การเล่นและเกมทางการศึกษา ห้องสมุดมีชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>3(1-4-4)</p>
<p>ปว 0110 การจัดการเรียนรู้</p> <p>EC 0110 Learning Management</p>	<p>แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของพหุวัฒนธรรม ผักปฏิบัติการจัด ประสบการณ์ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3(2-2-5)</p>

ปว 0111	การจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
EC 0111	Classroom Management	
	แนวคิด หลักการ และแนวทางจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การออกแบบชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตวิทยา	
ปว 0112	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0112	Innovations in Early Childhood Education	
	ความหมาย แนวคิด รูปแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาออกแบบการจัดประสบการณ์ การพัฒนานวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	
ปว 0113	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0113	Assessing and Enhancing Early Childhood Behavior	
	หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย การใช้และพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การรายงานผลการประเมิน	
ปว 0114	การศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
EC 0114	Special Education	
	ปรัชญา แนวคิด หลักการ การจัดการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง	
ปว 0115	ความเป็นครู	3(3-0-6)
EC 0115	Professional Teacher	
	หลักการ แนวคิดของความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู บุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย ความเป็นครูเพื่อศิษย์ ภาวะผู้นำของครู	
ปว 0116	การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0116	Organizational Management in Early Childhood Education	
	มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบการบริหารงานขององค์การทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารธุรกิจทางการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย	
ปว 0117	นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0117	Folk-Tales and Literatures for Early Childhood Education	
	ความหมาย ความสำคัญของนิทานและวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของนิทานและวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทาน เสริมสร้างจินตนาการของเด็ก	

ปว 0118 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

EC 0118 Research in Early Childhood Education

ระเบียบและวิธีวิจัยทางการศึกษา รูปแบบการวิจัย การฝึกวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย

ปว 0119 สุขอนามัยเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)

EC 0119 Health for Early Childhood Education

หลักการดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันโรค อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ

ปว 0120 การฝึกประสบการณ์

EC 0120 Field Experience in Early Childhood Education 4 (300 ชั่วโมง)

ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง

3.2 อาจารย์ผู้สอน

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					จาก	ปี
3 8599 00084xxx	นางกมลรัตน์ วงศ์ธัญญะกวิน	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
3 1021 00932xxx	นางสาวอัญชรี แซ่เตียว	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2556
			ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	2560
3 8501 00133xxx	นายสืบพงษ์ เภาวิเศษ	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2556

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ระบุอาจารย์ซึ่งมีหน้าที่หลักด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาในสถาบันอุดมศึกษา

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	หมายเลขบัตรประชาชน
1	นางกิตติมา คงโต	ครู คศ.2	- ศศ.ม.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2551 - ป.วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2544 - บธ.บ.(การบัญชี) มหาวิทยาลัยสยาม ปี พ.ศ.ที่จบ 2537	3801200051xxx
2	นายคุณกร บุญยิ้ม	ครูผู้ช่วย	- ศศ.ม.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปี พ.ศ.ที่จบ 2552 - ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปี พ.ศ.ที่จบ 2547	5650100028xxx
3	นางสาวจุฑาพร น้อยประเสริฐ	ครู คศ.2 ชำนาญการ	- ศศ.ม.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2551 - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2552 - บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) วิทยาลัยรัตนบัณฑิต ปี พ.ศ.ที่จบ 2546	3841100028xxx
4	นางสาวชริตา สีนภัทรวารกุล	ครู คศ.2	- วท.ม.(การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปี พ.ศ.ที่จบ 2549 - ป.บัณฑิต(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2552	3910200003xxx

			<ul style="list-style-type: none"> - ศษ.บ.(การวัดและประเมินผล) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2559 - วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2545 	
5	นางสาวธัญาริศค์ ทองทับ	ครู คศ.2 ชำนาญการ	<ul style="list-style-type: none"> - บข.ม.(บัญชี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ.ที่จบ 2552 - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2550 - บธ.บ.(การบัญชี) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ.ที่จบ 2546 	3860200323xxx
6	นางสาวนพรัตน์ พิมพ์สุข	ครู คศ.1	<ul style="list-style-type: none"> - กศ.ม.(วิจัยและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร ปี พ.ศ.ที่จบ 2555 - ป.นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2560 - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปี พ.ศ.ที่จบ 2553 - วท.บ.(สถิติ) มหาวิทยาลัยนเรศวร ปี พ.ศ.ที่จบ 2549 	5650500004xxx
7	นางสาวนัยนา วรรณทัศน์	ครู คศ.1	<ul style="list-style-type: none"> - บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยนเรศวร ปี พ.ศ.ที่จบ 2549 - ป.บัณฑิต(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ.ที่จบ 2549 - ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2539 	3850100330xxx

8	นายนิพิงค์ อนุรักษพงษ์พร	ครู คศ. 3	<ul style="list-style-type: none"> - วศ.ม.(เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี ปี พ.ศ.ที่จบ 2546 - ศษ.บ.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2557 - วศ.บ.(วิศวกรรมชลประทาน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ.ที่จบ 2542 	3950500010xxx
9	นายปริวัฒน์ ช่างคิด	ครู คศ.1	<ul style="list-style-type: none"> - รพ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปี พ.ศ.ที่จบ 2554 - รพ.บ.(การบริหารท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2557 - ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ.ที่จบ 2548 	3810400382xxx
10	นางปานดี คงสมบัติ	ครู คศ.1	<ul style="list-style-type: none"> - ค.ม.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2551 - ป.นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2560 - ป.บัณฑิต(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ.ที่จบ 2549 - วท.บ.(เทคโนโลยีการเกษตร) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2538 	3850300135xxx
11	นางพรชิต ศรีบุญจิต	ครู คศ. 3	<ul style="list-style-type: none"> - รพ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ปี พ.ศ.ที่จบ 2543 - ป.บัณฑิต(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ.ที่จบ 2548 	385040006xxxx

			- กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี พ.ศ.ที่จบ 2530	
12	นางสุดารัตน์ อนุรักษ์พงศธร	ครู คศ.2	- บธ.ม.(การบัญชี) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ปี พ.ศ.ที่จบ 2546 - ป.บัณฑิต(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ปี พ.ศ.ที่จบ 2550 - ศษ.บ.(การวัดและประเมินผล) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2560 - บธ.บ.(การบัญชี) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ปี พ.ศ.ที่จบ 2541	3860100847xxx
13	นางอมรรัตน์ ดวงแป้น	ครู คศ.2 ชำนาญการ	- รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ปี พ.ศ.ที่จบ 2550 - ค.บ.(จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2548	3850100057xxx
14	นางอมราพร พรพงษ์	ครู คศ.2 ชำนาญการ	- ศศ.ม.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2553 - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2552 - ศษ.บ.(การวัดและประเมินผล) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2560 - บธ.บ.(การบัญชี) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ปี พ.ศ.ที่จบ 2541	3841600185xxx

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	หมายเลขบัตรประชาชน
1	นางสาวกมลรัตน์ ก่อกาญจนวงษ์	ธุรกิจส่วนตัว	- ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่จบ 2551 - ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	3859900084 xxx

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	หมายเลขบัตรประชาชน
			เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่จบ 2547	
2	นายเกรียงศักดิ์ ฤกษ์งาม	เจ้าหน้าที่ งานวัดผล	- ค.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูภูเก็ต ปี พ.ศ. ที่จบ 2530	3820500247xxx
3	นางเกศินี หทัยเมธา	ครู คศ.1	- ศษ.ม.(นวัตกรรมหลักสูตรและการ จัดการ เรียนรู้) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ. ที่จบ 2557 - วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ. ที่จบ 2549	3859900135xxx
4	นายเกียรติศักดิ์ สังข์ด้วง	รอง ผู้อำนวยการ	- ป.ร.ด.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา ปี พ.ศ. ที่จบ 2560 - ค.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. ที่จบ 2551 - ป.บัณฑิต(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ. ที่จบ 2549 - ร.บ.(ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ. ที่จบ 2555 - ค.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ. ที่จบ 2548	3810100144xxx
5	นายไกรยสิทธิ์ ต่อนศรี	ครู คศ.2	- กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา ปี พ.ศ. ที่จบ 2555 - คบ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ. ที่จบ 2548	3310401324xxx

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	หมายเลขบัตรประชาชน
6	ว่าที่ร้อยตรีหญิงขวัญตา ชัยศร	ครู	- ศศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยปทุมธานี ปี พ.ศ. จบ 2559 - วบ.บ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา ปี พ.ศ. จบ 2551	2820500021xxx
7	นางคณินันต์ สุวรรณโชติ	นักวิชาการ พัสดุ	- ศศ.ม.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. ที่จบ 2554 - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2552 - ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. ที่จบ 2545	3850100184xxx
8	นายจรัญ อินทนาศักดิ์	ข้าราชการ บำนาญ	- ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ. ที่จบ 2546 - น.บ.(นิติศาสตร์)มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ. ที่จบ 2530 - กศ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี พ.ศ. ที่จบ 2528	3850400016xxx
9	นายจเร รัชนิพนธ์	ข้าราชการ บำนาญ	- ค.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. ที่จบ 2548 - คบ.(การบริหารการศึกษา) วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. ที่จบ 2536	3850100078xxx
10	นายจักรินทร์ บุญณะแก้ว	ครู คศ.1	- ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ. จบ 2558 - วท.บ.(เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปี พ.ศ. จบ 2551	1829900011xxx

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	หมายเลขบัตรประชาชน
11	นายจรัสศักดิ์ ลิ้มวนิชกุล	ครู คศ.1	- ศศ.บ.(พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2555 - ศษ.บ.(การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปี พ.ศ.ที่จบ 2545	5850490001xxx
12	นางสาวจิราพร ภราดรนิววัฒน์	ธุรกิจส่วนตัว	- ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี พ.ศ. ที่จบ 2554 - คบ.(ภาษาอังกฤษและจิตวิทยาการ ปรึกษา และแนะแนว) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่จบ 2550	3850100135xxx
13	นางจิราภรณ์ รัตนพร	ครู คศ.2	- ศษ.ม.(ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ. ที่จบ 2556 - คบ.(การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. ที่จบ 2548	3102001082xxx
14	นางสาวจุฑามาศ จรูญจิตไพรัช	ธุรกิจส่วนตัว	- ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสยาม ปี พ.ศ. ที่จบ 2550 - ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร ปี พ.ศ. ที่จบ 2542	3859900147xxx
15	นายญาณวรุฒม์ ทิระพัฒน์	ครู คศ.1	- ค.ม.(การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปี พ.ศ.ที่จบ 2559 - ค.บ.(การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปี พ.ศ.ที่จบ 2544	3909900082xxx

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	หมายเลขบัตรประชาชน
16	นายณัฐพล ท้ายเมธา	ครู คศ.1	- ศษ.ม.(นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ.ที่จบ 2557 - วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัย ราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ.ที่จบ 2549	1859900005xxx
17	นางฐิติมา วิสุทธิกุล	ครู คศ.3	- ศษ.ม.(นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ. ที่จบ 2557 - ศศ.บ.(ประถมศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปี พ.ศ. ที่จบ 2550	1869900012xxx
18	นายดำรงพันธ์ เพชรคง	นักวิชาการ ศึกษา ชำนาญการ	- ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ.ที่จบ 2549 - คบ.(คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ.ที่จบ 2544	3850100129xxx
19	นายธนกร สุวุฒิกุล	นักวิชาการ ประจำ สัมพันธ์ 5	- ร.ป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี พ.ศ.ที่จบ 2552 - บธ.บ.(การเงิน) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปี พ.ศ.ที่จบ 2542 - ศศ.บ.(ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2545	3859900011xxx
20	นางธวัลหทัย อภิรักษ์วารการ	ครู คศ.2	- คม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	3850400117xxx

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	หมายเลขบัตรประชาชน
			ปี พ.ศ.ที่จบ 2555 - ป.บัณฑิต(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ.ที่จบ 2552- คบ.(การศึกษา ปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2546	
21	นายธานี วอสุวรรณ	ธุรกิจส่วนตัว	- วท.ม.(ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี ปี พ.ศ.ที่จบ 2554 - วศ.บ.(วิศวกรรมการวัดคุม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง ปี พ.ศ.ที่จบ 2546	3859900044xxx
22	นางนพวรรณ วังน้อย	ครู คศ.2	- ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา ปี พ.ศ.ที่จบ 2550 - ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2540	3929900246xxx
23	นายนิติกันต์ สายสีวานนท์	ข้าราชการ บำนาญ	- ป.บัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ.ที่จบ 2547 - กศ.บ.(การศึกษาประถม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปี พ.ศ.ที่จบ 2525	3850400115xxx
24	นางนิภา อุดรา	ผู้อำนวยการ ศูนย์ การศึกษา พิเศษประจำ จังหวัด ระนอง	- ค.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2550 - ศษ.บ.(ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2531	3840200268xxx
25	นางเบญจพร ถิ่นบ้านใหม่	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	- ค.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา	3850100106xxx

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	หมายเลขบัตรประชาชน
			ปี พ.ศ.ที่จบ 2555 - ค.บ.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2532	
26	นางประวีณา มณีรัตน์	ครู คศ.3	- ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ.ที่จบ 2553 - ศษ.ม.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปี พ.ศ.ที่จบ 2544 - ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2540	3840200230xxx
27	นางปราณี วิเศษ	ครู คศ.2	- ศศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ.ที่จบ 2555 - ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ปี พ.ศ.ที่จบ 2546	3850300045xxx
28	นายพงศธร คณีกุล	ครู คศ.2	- ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร ปี พ.ศ.ที่จบ 2548 - บธ.บ.(ธุรกิจการตลาด) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ปี พ.ศ.ที่จบ 2537	3859900107xxx
29	นางพรพิมล คำนวนศิลป์	ครู คศ.3	- ศษ.ม.(การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ.ที่จบ 2556 - ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี พ.ศ.ที่จบ 2532	3349900163xxx
30	พระมหาสุวรรณ เกษจันทร์	-	- ศศ.ม.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปี พ.ศ.ที่จบ 2548	3850100191xxx

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	หมายเลขบัตรประชาชน
			- พธ.บ.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปี พ.ศ.ที่จบ 2548	
31	นางสาวพัชรี พิณแก้ว	ครู คศ.1	- ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปี พ.ศ.ที่จบ 2556 - คอ.บ.(คอมพิวเตอร์)สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ.ที่จบ 2551	1930100004xxx
32	นางสาวพัชชา ช่วยปลอด	ครู คศ.2	- ศศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2560 - ป.(วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2543 - ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปี พ.ศ.ที่จบ 2538	3859900072xxx
33	นางพิมพ์มล ศรีสุวรรณ	ครู ค.ศ.2 ชำนาญการ	- ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2552 - วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ.ที่จบ 2544	3850400068xxx
34	นางสาวไพลิน เอี่ยมละหาญ	ธุรกิจส่วนตัว	- บธ.ม(บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ. จบ 2553 - คบ.(คอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปี พ.ศ. จบ 2539	3859900010xxx
35	นางสาววรรษพร อยู่ชวน	ครูผู้ช่วย	- กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา	1859900087xxx

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	หมายเลขบัตรประชาชน
			ปี พ.ศ.ที่จบ 2560 - ค.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปี พ.ศ.ที่จบ 2555	
36	นางสาววิมลพักตร์ พงษ์ประไพ	นักวิชาการ ศึกษา	- ศศ.ม.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ปี พ.ศ. ที่จบ 2554 - ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏสงขลา ปี พ.ศ. ที่จบ 2541	3909900571xxx
37	นางสาวศรินทิพย์ มิตรพัฒน์	ครู	- ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปี พ.ศ.ที่จบ 2558 - กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยทักษิณ ปี พ.ศ.ที่จบ 2556	1849900102xxx
38	นางศิขดา ภัทรพรไพโรจน์	พยาบาล วิชาชีพ ชำนาญการ	- ม.(การพยาบาลสุขภาพจิตและจิต เวช) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปี พ.ศ.ที่จบ 2556 - วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปี พ.ศ.ที่จบ 2555 - ค.บ.(สุขศึกษา) วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ.ที่จบ 2536 - พ.บ.(พยาบาล) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ปี พ.ศ.ที่จบ 2546	3850100206xxx
39	นางสาวสุพรรณษา สุลีทัศน์	ครูอัตราจ้าง	- ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. จบ 2555 - ศศ.บ.(การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. จบ 2552	1850100005xxx

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	หมายเลขบัตรประชาชน
40	นางสาวสุพัตรา เสบสบาย	ผู้อำนวยการ โรงเรียน พัฒนศาสตร์ วิทยา	- ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ.ที่จบ 2553 - ป.บัณฑิต(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ. จบ 2550- ศษ.บ (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ.ที่จบ 2550 - บธ.บ.(การตลาด) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ.ที่จบ 2536	3850300130xxx
41	นางสาวสุพิชา ไสยวงศ์	นักวิชาการ ศึกษา	- ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ. ที่จบ 2556 - ป.บัณฑิตวิชาซีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปี พ.ศ. ที่จบ 2554 - วท.บ.(การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ. ที่จบ 2549	1801690008xxx
42	นายสุพิศ พูลเขาล้าน	ข้าราชการ บ้านาญ	- ป.บัณฑิต(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปี พ.ศ.ที่จบ 2547 - กศ.บ.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ปี พ.ศ.ที่จบ 2522	3850100014xxx
43	นายสุรพันธ์ นะแก้ว	นักวิชาการ วัฒนธรรม การชำนาญ การ	- รป.ม.(บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2552 - ศศ.บ.(ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2561 - ศศ.บ.(สารสนเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปี พ.ศ.ที่จบ 2555 - ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป)	3801600520xxx

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	หมายเลขบัตรประชาชน
			มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. ที่จบ 2546	
44	นางสาวเสาวรัตน์ ศิริคง	นักวิชาการ เงินและ บัญชี	- ศศ.ม.(ยุทธศาสตร์การพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. ที่จบ 2554 - ศศ.บ.(การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. ที่จบ 2541 - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. ที่จบ 2552 - ป.นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี พ.ศ. ที่จบ 2560	3859900129xxx
45	นางสาวหนึ่งฤทัย ยกน้อย	เจ้าหน้าที่ ด้านตรวจ สัตว์น้ำ จังหวัด ระนอง	- วท.ด.(วิทยาศาสตร์ทางทะเล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่จบ 2560 - วท.บ.(วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร ปี พ.ศ. ที่จบ 2553	1859900064xxx
46	นางสาวอัญชรี แซ่เตียว	ครูผู้สอน	- ศศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยปทุมธานี ปี พ.ศ. ที่จบ 2560 - คบ.(การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. ที่จบ 2556	3102100932xxx
47	นางสาวอาทิตา ยอดธรรม	ครู คศ.1	- ศศ.ม.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ. ที่จบ 2555 - ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปี พ.ศ. ที่จบ 2551 - ศศ.บ.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ปี พ.ศ. ที่จบ 2550	1800100018xxx

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	หมายเลขบัตรประชาชน
48	นายเอกชัย หนูสมตน	สมาชิกสภาเทศบาลตำบลบางนอน	- ศศ.ม.(รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ.ที่จบ 2553 - นศ.บ.(การโฆษณา) มหาวิทยาลัยศรีปทุม ปี พ.ศ.ที่จบ 2550	1850400001xxx
49	นายเอกลักษณ์ บัวพล	ครู คศ.1	- ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปี พ.ศ.ที่จบ 2557 - ศศ.บ.(นาฏศิลป์ไทย) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปี พ.ศ.ที่จบ 2549	8760500763xxx

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ดูแล พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการทำงาน การประเมินผลการทำงาน และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของผู้มีประสบการณ์สูง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม ผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- 4.1.1 มีทักษะในการปฏิบัติงาน และมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 4.1.2 สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาใช้ปฏิบัติจริงและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4.1.4 มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้
- 4.1.5 มีความมั่นใจในตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์ในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.2 ช่วงเวลา

จำนวน 300 ชั่วโมง ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย (ถ้ามี)

-ไม่มี-

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ทางกาย - การแต่งกายเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน - ใช้ท่าทางในการแสดงออกอย่างเหมาะสม	- ฝึกการแสดงออกในห้องเรียน - ฝึกแสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว - ฝึกและแสดงบทบาทในห้องเรียน
2. ทางวาจา - ใช้วาจาสุภาพตลอดเวลา - รู้จักกาลเทศะในการพูดตามสถานการณ์	- แสดงบทบาทในห้องเรียนโดยสมมุติสถานการณ์ - ฝึกโดยใช้บทบาทในห้องเรียน
3. ทางใจ - มีจิตสาธารณะ - มีความรัก ความเมตตา และเอาใจใส่ต่อการพัฒนาและเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	- ฝึกร่วมทำงานจริงตามสถานศึกษา หรือจัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้แก่เด็กปฐมวัย
4. ทางอารมณ์ - มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ - มีปัญญาทางอารมณ์	- ฝึกให้นักศึกษาจัดการอารมณ์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต
5. ศักยภาพอื่น - แสวงหาความรู้ ช่างสังเกต - ตัดสินปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	- การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อทำประโยชน์ต่อสาธารณะ - การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

- (1) มีระเบียบวินัย ประพฤติตนตามระเบียบของสังคม
- (2) ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และผู้อื่น
- (3) ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่เรียนรู้
- (4) ประหยัด อดออม และเลือกใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์การสอน

- (1) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการเข้ากับรายวิชา
- (2) การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ

- (3) จัดทำโครงการที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มเพื่อนนักศึกษา
 (2) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและผลงานของนักศึกษา
 (3) ผู้เรียนประเมินตนเอง

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาในการเรียนรู้และพัฒนาปัญญาได้อย่างต่อเนื่อง
 (2) มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ สังคม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
 (3) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
 (4) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

กลยุทธ์การสอน

- (1) กิจกรรมเน้นผู้เรียนมีบทบาทในการคิดและการกระทำด้วยตนเอง หรือการกระทำเป็นกลุ่ม
 (2) กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ สรุปลองความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอความรู้ได้
 (3) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมโครงการ รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์
 (4) ฝึกทักษะต่าง ๆ ที่เป็นจุดเน้นของแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักการประเมิน ของแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้
 (2) การประเมินย่อยเพื่อปรับปรุง พัฒนา และการประเมินผลรวม
 (3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
 (4) การประเมินผลงานที่มอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้

- (1) รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม
 (2) สามารถระบุประเด็นปัญหา วางแผน เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาอย่างมีคุณค่าและสร้างสรรค์

กลยุทธ์การสอน

- (1) การฝึกทักษะย่อย
 (2) การจัดทำโครงการ หรือโครงการ โดยการมอบหมายทำงานเป็นกลุ่ม
 (3) การอภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 (4) ฝึกคิดด้วยวิธีการต่าง ๆ

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) การประเมินผลงานที่มอบหมาย

(2) ประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ

(3) ประเมินการทำงานร่วมกัน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

(1) มีความสามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม

(2) มีจิตสาธารณะ เสียสละ เห็นคุณค่าแห่งการแบ่งปัน

(3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และส่วนรวม สามารถพึ่งตนเองได้

กลยุทธ์การสอน

(1) การมอบหมายงาน หรือโครงการ

(2) การฝึกการทำงานเป็นทีม

(3) ฝึกบทบาทภาวะผู้นำ และผู้ตาม

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

(1) ประเมินกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม

(2) ประเมินผลงานของกลุ่ม

(3) ประเมินภาวะผู้นำ และผู้ตาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้

(1) ใช้วิธีทางคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการศึกษาค้นคว้าและนำไปใช้ได้

เหมาะสม

(2) มีทักษะในการสื่อสารและใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์การสอน

(1) ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ

(2) ฝึกการนำเสนอและการประเมินผลงานต่าง ๆ

(3) ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

(1) ประเมินกระบวนการปฏิบัติ

(2) ประเมินจากผลงานที่ปฏิบัติ

(3) ประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ

2.2 มาตรฐานผลการเรียนหมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

1. มีวินัย ซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. รักและศรัทธาความเป็นครูผู้ช่วย

3. มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การสอน

1. ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
2. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง
3. การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน
4. จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับวิทยาลัยฯและชุมชนของตนเอง

วิธีการวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
2. ประเมินกิจกรรมจากสภาพจริง
3. การประเมินจากผลการฝึกงาน
4. การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
2. มีความรู้ความเข้าใจการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ห้องสมุดมีชีวิต และการจัด

ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์การสอน

1. การบรรยาย และอภิปราย โดยผู้สอน วิทยากร หรือผู้ทรงภูมิปัญญา
2. กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
3. การมอบหมายงาน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
4. การศึกษาดูงาน และทำรายงานพร้อมนำเสนอ
5. จัดสถานการณ์จำลอง
6. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
7. การฝึกปฏิบัติการ
8. การเรียนแบบแก้ปัญหา
9. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

วิธีการวัดและประเมินผล

1. การใช้แบบทดสอบ
2. การทำแบบฝึกหัด
3. การประเมินจากสภาพจริง
4. ประเมินผลจากการทำงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย
5. การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้

1. แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
2. มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และริเริ่มในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย

3. สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอน

1. กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
2. การจัดสถานการณ์จำลอง
3. การมอบหมายงาน
4. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
5. การฝึกปฏิบัติการ
6. การเรียนแบบแก้ปัญหา
7. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

วิธีการวัดและประเมินผล

1. การนำเสนอผลงาน
2. ผลงานที่ได้รับมอบหมาย/รายงาน
3. เพิ่มสะสมงานความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

1. ทำงานและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ ตามวิถีประชาธิปไตย
2. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน
3. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

กลยุทธ์การสอน

1. การฝึกปฏิบัติการ
2. การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
3. การเรียนแบบร่วมมือ
4. การทำงานร่วมเป็นกลุ่ม

วิธีการวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
3. การสังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้

1. สามารถวิเคราะห์ เลือกลงใช้ และตัดสินใจ ข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และพัฒนา

กลยุทธ์การสอน

1. มอบหมายงานโดยอาศัยกระบวนการสืบค้น
2. การฝึกปฏิบัติการ

3. มอบหมายงาน นำเสนอผลงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. การทำรายงานและนำเสนอผลงาน

วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินความก้าวหน้า ทักษะการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์
3. แบบทดสอบ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์
2. สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการออกแบบการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์การสอน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างแผนผังความคิด
2. การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
3. การจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง
4. ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
5. การศึกษาคูงานและทำรายงาน
6. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คำถามเป็นหลัก
7. นิเทศการสอน
8. การจัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา
9. การสอนแบบ Game Learning และ Role Play

วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินจากการตรวจผลงาน
3. ประเมินการนำเสนอผลงาน
4. สังเกตพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมการเรียนการสอน
5. ประเมินผลการฝึกงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

มาตรฐานผลการเรียนรู้

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีระเบียบวินัย ประพฤติตนตามระเบียบของสังคม
2. ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และผู้อื่น
3. ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่เรียนรู้
4. ประหยัด อดออม และเลือกใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

3.2 ด้านความรู้

1. มีความรู้ และสามารถใช้ภาษาในการเรียนรู้และพัฒนาปัญญาได้อย่างต่อเนื่อง
2. มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ สังคม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
3. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
4. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1. รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม
2. สามารถระบุประเด็นปัญหา วางแผน เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาอย่างมีคุณค่า และสร้างสรรค์

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความสามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม
2. มีจิตสาธารณะ เสียสละ เห็นคุณค่าแห่งการแบ่งปัน
3. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และส่วนรวม สามารถพึ่งตนเองได้

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ใช้วิธีทางคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการศึกษาค้นคว้าและนำไปใช้ได้เหมาะสม
2. มีทักษะในการสื่อสารและใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
	กลุ่มวิชาภาษา																
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา		○	●	○	●	○			●	○	●		●		●	○
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		○	●		●				●	○	●		●		●	○
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		○	●		●				●	○	●		●		●	○
ศท 0104	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	●		○		●		○		○	●	○		●		●	○
ศท 0105	ปัญหาจากรรณกรรม		●			○	●			○	●		●	○		●	○
ศท 0106	ภาษาอังกฤษจากนันทนาการ	○			●	○	●			○	●	○	●			●	○
ศท 0107	ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน		○	●		●				●	○	●		●		●	○
	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์																
ศท 0201	จังหวัดศึกษา	○	●				○	●		○	●	○		●	○		●
ศท 0202	ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต			●	○		●	○		●	○		●	○		●	○
ศท 0203	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	●	○					●	○	○	●	○		●		●	○
ศท 0204	พลังของแผ่นดิน			○	●		○	●		●	○		●	○		○	●
	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี																
ศท 0301	การเข้าใจดิจิทัล	○		●				○	●	●	○	○		●		○	●
ศท 0302	ภาคีสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา		○	●			○		●	●	○	●		○	●	○	
ศท 0303	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		○		●		○		●	○	●		○	●		○	●
ศท 0304	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป		○	●		●			○	●	○	●	○			●	○
ศท 0305	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	●			○			●	●	○	○		●	●	○	

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีวินัย ซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. รักและศรัทธาความเป็นครูปฐมวัย
3. มีจิตสาธารณะ

2. ด้านความรู้

1. มีความรู้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
2. มีความรู้ความเข้าใจการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ห้องสมุดมีชีวิต และการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1. แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
2. มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และริเริ่มในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย
3. สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ทำงานและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตย
2. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ พัฒนาตนเอง และพัฒนางาน
3. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้ และตัดสินใจ ข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย
2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และพัฒนา

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

1. สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์
2. สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการออกแบบการจัดประสบการณ์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านการ จัดการเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ปว 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย		●		●	○		●		○		●	○	●	○			●	
ปว 0102	สมองกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	●	○		●	○		●	●				●	○	●		○	●	
ปว 0103	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	○		●	○	●		○		●	●		○	●	○	●	○		
ปว 0104	การจัดการศึกษาปฐมวัย		●	○	○		●	○		●	○	●		●		○	●	○	
ปว 0105	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	○	●			○	●	●			○	●				●		●	
ปว 0106	ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○		○	●	○		●	○	●	○			●	○	●	●	○
ปว 0107	ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	○		○	●	○	●	●		●	○		●		○	●	●	○
ปว0108	ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	○		○	○	●		●	○	●	○			●	○	●	●	○
ปว 0109	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	●				○	●		●	○	●	○			●		○		●
ปว 0110	การจัดการเรียนรู้	○	●		○		●			●	●		○		●	●	○	●	●
ปว 0111	การจัดการชั้นเรียน	●	○			●	○		○	●		●	○	●		○	○	●	
ปว 0112	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	●	○		○		●		●	○		●		●		○	●	○	
ปว 0113	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	●	○		○	●				●	●	○		●		○	●		
ปว 0114	การศึกษาพิเศษ	○		●		○	●	●		○	●		○		●	○	●		
ปว 0115	ความเป็นครู	○	●		○	●				●	○	●			●		●	●	●

รหัสวิชา	รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทาง ปัญญา			4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านการ จัดการเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ปว 0116	การบริหารจัดการองค์ทางการศึกษาปฐมวัย		○	●	●	○		●				●	○	●			●		
ปว 0117	นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○			○	●		●			●	○	○	●			●	○
ปว 0118	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	●	○		●			●				○	●	●	○			●	○
ปว 0119	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	●	○			●			○	●		●		●			○	●	
ปว 0120	การฝึกประสบการณ์		●			●	●	○	○	●		○		○	●		●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชาดำเนินการ ดังนี้

(1) สุ่มทวนสอบในบางรายวิชา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งจากสภาวิชาการ

(2) มีการประเมินข้อสอบโดยเจ้าหน้าที่วัดผล และกรรมการสภาวิชาการที่ได้รับมอบหมาย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาดำเนินการ ดังนี้

(1) ติดตามผลการปฏิบัติงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา

(2) การตอบแบบประเมินหรือสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ เกี่ยวกับความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

(1) เรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่วิทยาลัยชุมชนกำหนดไว้ในหลักสูตร

(2) มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00

(3) ใช้เวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(4) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับวิทยาลัย

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

(1) เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

(2) ผ่านกิจกรรมภาคบังคับตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด

(3) ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ (1) และ (2) ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อส่วนทะเบียนและประเมินผล ภายในระยะเวลาที่วิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้น อาจจะไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้อนุปริญญา ในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัย ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน และการจัดทำประมวลรายวิชา (Course Syllabus)
- 1.2 จัดระบบแนะนำ / ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่
- 1.3 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน กลยุทธ์ในการสอน และการวัดและการประเมินผลในรายวิชา
- (2) สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมสัมมนาเชิงวิชาการในด้านการเรียนการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะความคิดเห็นกับผู้สอนอื่นหรือผู้ชำนาญการ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) สนับสนุนให้ผู้สอนทางานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และต่อชุมชน
- (2) ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนาหลักสูตรใหม่
- (3) สนับสนุนให้ผู้สอนไปให้บริการทางวิชาการที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน
- (4) เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดซื้อตำราเรียนใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งอำนวยความสะดวกในด้านการจัดหาอุปกรณ์ปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ
- (5) จัดโครงการเยี่ยม – ศึกษาดูงานต่างสถาบัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- (6) มอบประกาศเกียรติคุณและให้รางวัล เพื่อธำรงรักษาคณาจารย์ที่มีคุณภาพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1.1 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวน 3 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

1.2 การวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี

1.3 การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาข้อ 1-5 ดังนี้

1.3.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

1.3.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและ/หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา

1.3.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และ/หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา

1.3.4 มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ/หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ/หรือ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.3.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

2. บัณฑิต

บัณฑิตที่พึงประสงค์ต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

2.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม

2.2 มีความรู้ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบเป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก

2.3 มีทักษะด้านปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ เสนอแนวความคิด และ/หรือประเมินค่าอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ทักษะและ/หรือความรู้ความเข้าใจทางวิชาการในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะภาคปฏิบัติตามที่ได้รับการศึกษา

2.4 มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.5 มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับปัญหา

และกลุ่มผู้ฟังที่ต่างกัน สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการสื่อสาร และสืบค้นข้อมูล

2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการออกแบบการจัดการประสบการณ์

3. นักศึกษา

มีกระบวนการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนนักศึกษาดังต่อไปนี้

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

สาขาวิชามีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษา คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

สาขาวิชามีระบบและกลไกเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษาโดยกระบวนการปรับพื้นฐานความรู้ในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

3.3 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

สาขาวิชามีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาสำหรับนักศึกษา

การดูแลนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาโดยมีอาจารย์ในสาขาวิชาเป็นกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษา และในกรณีที่นักศึกษาใน ความดูแลมีปัญหาที่เกินความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาได้ อาจารย์จะส่งต่อไปยังกลุ่มกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนระนอง

การนัดพบนักศึกษา เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนักศึกษาในความดูแล อาจารย์จะเป็นผู้นัดหมายนักศึกษาในความดูแลเพื่อมาพบ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้คำปรึกษาในเรื่อง เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือช่วยแก้ไข ปัญหาในเรื่องอื่น ๆ ของนักศึกษาต่อไป

การติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้กำหนด ระยะเวลาให้นักศึกษาเข้าพบ นอกจากวันเวลาที่อาจารย์กำหนดนักศึกษาสามารถนัดหมายวันเวลากับอาจารย์ที่ปรึกษาและเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาได้

3.4 ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระบบงานทะเบียนของวิทยาลัยชุมชนเป็นประจำทุกภาคเรียน และสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อหัวหน้าสาขา และหัวหน้าสาขาวิชานำเข้าสู่การประชุมกรรมการบริหารประจำหลักสูตร และหาทางแก้ไข หากที่ประชุม กรรมการบริหารฯ แก้ไขไม่ได้ให้พิจารณาส่งต่อสำนักวิชาการเพื่อหาวิธีการแก้ไขในระดับวิทยาลัย

4. อาจารย์

ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่ มีดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือระเบียบของ สกอ.
2. หากอัตรากำลังไม่เพียงพอ สาขาวิชาเสนอขออนุมัติรับอาจารย์เพิ่มต่อวิทยาลัยชุมชนระนอง
3. มีการคัดเลือกอาจารย์พิเศษใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสถาบันวิทยาลัยชุมชน และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบสัมภาษณ์ และเสนอคณะกรรมการสภาวิทยาลัยชุมชนระนองพิจารณาอนุมัติ
4. นอกจากนี้สาขาวิชายังได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ระบบและกลไกการบริหารและการพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ ดังนี้

- จัดโครงการอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำให้ เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร
- กำหนดให้อาจารย์ประจำจัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อ การสร้างผลงานวิชาการ/ การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปีเพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน-เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกซึ่งรายวิชาเลือกที่จะเปิดสอนนี้ หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในเนื้อหาวิชา และประสบการณ์ในการสอน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ รวมถึงพิจารณาเรื่องเวลาเรียน-เวลาสอบที่ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาในสาขาอื่น ๆ ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

สาขาวิชาได้นำระบบ-กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน โดย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรเพื่อกำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยระบุไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชาที่เปิดสอนอย่างชัดเจน ภายใน 30 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

ในส่วนของผู้สอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ ของหลักสูตรฯ จะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ตามกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน หรือ มคอ.5 ของรายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาจัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน กำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และสาขาวิชานำเสนอต่อคณะวิชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ

- ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มี ความสามารถในการปฏิบัติงาน และการให้บริการทางวิชาการ
- พัฒนาครูให้สามารถผลิตสื่อ เอกสารประกอบการสอน ชุดการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- จัดหาสื่อ อุปกรณ์และตำราที่ ทันสมัย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- จัดสิ่งแวดล้อมและห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

- ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และมีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้อย่างน้อยร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2561	2562	2563	2564
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (ถ้ามี)	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ในแต่ละภาคการศึกษา	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 60 วันหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษา	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์ การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและหรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีต่อหลักสูตร เฉลี่ยมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5				X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ เฉลี่ยไม่มากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5				X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) ประชุม สัมมนา ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่างๆ
- (2) ใช้วิธีการสอบถามนักศึกษาถึงประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
- (3) ประเมินนักศึกษาจากพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรม และผลการสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา
- (2) การประเมินการสอนของครูอาจารย์จากการเข้าสังเกตในชั้นเรียน
- (3) การนิเทศและติดตามการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการนิเทศและติดตามการจัดการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

2.2 ประเมินคุณภาพของหลักสูตรจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จากนายจ้างหรือผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา

2.3 การติดตามและประเมินผลหลักสูตรทุกๆ 3 ปี โดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรในปีต่อไป

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา อย่างน้อย 1 คน ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากวิทยาลัย โดยผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดในเกณฑ์ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือมีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และมีผลการดำเนินงานอย่างน้อยร้อยละ 80

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 อาจารย์ผู้สอน ทบทวนผลการประเมินประสิทธิภาพของการสอนในแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ และปรับปรุงทันทีหากข้อมูลนั้นจำเป็น และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้จัดทำรายงานเสนองานวิชาการฯ ผ่านสาขาวิชา

4.2 อาจารย์ผู้สอนติดตามผลการจัดการศึกษาตามตัวบ่งชี้หมวดที่ 7 ข้อที่ 7

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีการศึกษา

4.4 ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร

4.5 สรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร เสนอสภาวิชาการเพื่อถกแถลง เสนอสภาวิทยาลัยชุมชนเพื่อเห็นชอบ

ภาคผนวก ก
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕ และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างหลักสูตร ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน	จำนวนหน่วยกิต	
		หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ นก.	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ นก.	ไม่น้อยกว่า ๓๐ นก.	ไม่น้อยกว่า ๓๐ นก.
๒. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๔๕ นก.	๒. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๕๘ นก.	ไม่น้อยกว่า ๕๗ นก.	ไม่น้อยกว่า ๕๘ นก.
๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๒ นก.	ไม่น้อยกว่า ๑๒ นก.	ไม่น้อยกว่า ๑๒ นก.
๒.๒ กลุ่มวิชาชีพ	๒.๒ กลุ่มวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า ๔๕ นก.	ไม่น้อยกว่า ๔๖ นก.
๒.๒.๑ วิชาบังคับ	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๓ นก.	๓๓ นก.	๓๓ นก.
๒.๒.๒ วิชาเลือก	๒.๒.๒ วิชาเลือก ๙ นก.	ไม่น้อยกว่า ๙ นก.	ไม่น้อยกว่า ๙ นก.
๒.๒.๓ วิชาการฝึกงาน	๒.๒.๓ วิชาการฝึกงาน ๔ นก.	ไม่น้อยกว่า ๓ นก.	ไม่น้อยกว่า ๔ นก.
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๓ นก.	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๓ นก.	ไม่น้อยกว่า ๓ นก.	ไม่น้อยกว่า ๓ นก.
รวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต	รวม ไม่น้อยกว่า ๙๑ หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ๙๐ นก.	ไม่น้อยกว่า ๙๑ นก.

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หมายเหตุ
<p>ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาษาอังกฤษ : Associate of Education Program in Early Childhood Education</p>	<p>ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาษาอังกฤษ : Associate Program in Early Childhood Education</p>	<p>ปรับปรุงตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ การกำหนดชื่อปริญญาระดับอนุปริญญาว่า “อนุปริญญา” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาและกำหนดใช้อักษรย่อว่า “อ.(สาขาวิชา.....)” เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๘</p>
<p>ชื่อปริญญา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : อนุปริญญาศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ชื่อย่อ : อ.ศบ.(การศึกษาปฐมวัย) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate of Education Program in Early Childhood Education ชื่อย่อ : A.Ed. (Early Childhood Education)</p>	<p>ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชื่อย่อ : อ.(การศึกษาปฐมวัย) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate Degree in Early Childhood Education ชื่อย่อ : A.(Early Childhood Education)</p>	<p>ปรับปรุงตามมติคณะกรรมการการอุดมศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ การกำหนดชื่อปริญญาระดับอนุปริญญาว่า “อนุปริญญา” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาและกำหนดใช้อักษรย่อว่า “อ.(สาขาวิชา.....)” เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๘</p>
<p>ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีความรัก ความเข้าใจ และพัฒนาเด็กให้เป็น</p>	<p>ปรัชญาของหลักสูตร พลังความรัก การดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์พลังการ</p>	<p>ปรับปรุงให้สอดคล้องกับพันธกิจของสถาบันวิทยาลัยชุมชน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หมายเหตุ
เด็กดีมีปัญหา	เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอนาคตของชุมชนและสังคม	
<p>ความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้สามารถอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ลดปัญหาการขาดผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือโรงเรียนอนุบาล</p>	<p>ความสำคัญของหลักสูตร</p> <p>เป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศ และความรู้ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และปัญญา ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ</p>	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและ ความรู้ใหม่ ทางด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม รัก ศรัทธาในวิชาชีพมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม มีบุคลิกภาพเหมาะสมในการเป็นครู/พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓. มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการบูรณาการการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย ๔. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และความคิดแก้ปัญหาในการอบรมเลี้ยงดูและให้ 	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ๒. มีความรู้ เข้าใจ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๓. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา ๔. มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ การดูแล พัฒนา และการเรียนรู้สำหรับเด็กแบบองค์รวม 	ปรับปรุงเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ตาม Learning outcome ของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หมายเหตุ
<p>การศึกษาเด็กปฐมวัย</p> <p>๕. สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้</p> <p>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ นก.</p> <p>๒. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๕๗ นก.</p> <p> ๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๒ นก.</p> <p> ๒.๒ กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๔๕ นก.</p> <p> ๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๓ นก.</p> <p> ๒.๒.๒ วิชาเลือก ๙ นก.</p> <p> ๒.๒.๓ วิชาการฝึกงาน ๓ นก.</p> <p>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๓ นก.</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๙๑ หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา และแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้</p> <p>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ นก.</p> <p>๒. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๕๘ นก.</p> <p> ๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๒ นก.</p> <p> ๒.๒ กลุ่มวิชาชีพ</p> <p> ๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๓ นก.</p> <p> ๒.๒.๒ วิชาเลือก ๙ นก.</p> <p> ๒.๒.๓ วิชาการฝึกงาน ๔ นก.</p> <p>๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๓ นก.</p>	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเพิ่มขึ้น จากไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต เป็น จำนวนไม่น้อยกว่า ๙๑ หน่วยกิต โดยเพิ่มจำนวนหน่วยกิตในวิชาการฝึกงาน จาก ๓ หน่วยกิต เป็น ๔ หน่วยกิต</p>
<p>เปรียบเทียบรายวิชา</p> <p>๑. หากมีการยกเลิกรายวิชา ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรเดิมและเว้นว่างในช่องหลักสูตรใหม่ พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “ยกเลิกรายวิชา”</p> <p>๒. หากเป็นรายวิชาใหม่ที่ไม่ได้มีการปรับปรุงจากรายวิชาเดิมที่มีอยู่ในหลักสูตรเดิม ให้ระบุข้อมูลในช่องหลักสูตรใหม่และเว้นว่างในช่องหลักสูตรเดิม พร้อมระบุในช่องหมายเหตุว่า “รายวิชาใหม่”</p>		
<p>กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>ศษ ๐๑๐๑ จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๒-๒-๕)</p> <p>ศษ ๐๑๐๒ จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็ก</p>	<p>กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ยกเลิกรายวิชา</p> <p>ยกเลิกรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑	หมายเหตุ
	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย ๓(๑-๔-๔)	รายวิชาใหม่